

Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини

«Майстри педагогічної справи презентують»

Від традиційних до новітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій навчання і віртуального освітнього простору

Ми працюємо в час змін, які викликані новим розумінням цілей навчання, розробкою та застосуванням нових технологій навчання і вимагає створення сучасної освітньої системи, що враховує індивідуальні потреби особистості та її особливості.

В Слобожанській гімназії №2 в кабінеті фізики встановлена інтерактивна дошка, підключено Інтернет мережу, на комп'ютері встановлені електронні підручники та програми для проведення сучасних уроків фізики. Накопичені та систематизовані матеріали (анімації, презентації, відео, фото) для уроків фізики з різних тем.

Сьогодні треба розуміти, що сучасний учитель має знати більше ніж його учні, та його знання не повинні обмежуватися предметом і методикою його викладання. Він має бути в курсі передових технологій, орієнтуватися в сучасній політиці, економіці, мати знання в різних сферах суспільного життя тощо. Педагог повинен постійно самовдосконалюватися, тому що його робота пов'язана з постійним оновленням. Щороку приходять нові учні, що несуть із собою новий етап розвитку суспільства. Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку.

Використання інтерактивної дошки, презентації, відео- та фото матеріалів на уроках фізики сьогодні стали традиційними.

Пошук нових форм та методів навчання обумовлені різними факторами:

- інтерактивна взаємодія учнів і вчителя;
- робота з дітьми які часто хворіють;
- виконання проектів і дослідницьких робіт;
- робота з обдарованими дітьми (індивідуальні додаткові завдання підвищеного рівня);
- захоплюючі завдання з метою поглиблення знань (домашній експеримент, відтворення фізичних явищ та процесів з підручних матеріалів, кросворди, ребуси та ін.).

Сьогодні створення персонального сайту вчителя-предметника - це вимога сучасного інформаційного світу. Створення сайту відкрив для педагогічної діяльності нове середовище і нові можливості. Сайт стає робочим інструментом учителя та надає можливість для організації взаємодії педагогів, вчителів, батьків: при дистанційному навчанні учнів, при організації проектної діяльності, допомагає налагодити спілкування, зв'язок зі своїми учнями і

колегами. Для мене, створений персональний сайт дозволяє презентувати свій педагогічний досвід, підвищити власний рівень ІКТ.

Персональний сайт вчителя Слобожанської гімназії №2 Мухортової Поліни Анатоліївни <http://polina-muhortova.kh.sch.in.ua/>.

Блог вчителів фізики Слобожанської гімназії №2
<https://fiztvorchagroop.blogspot.com/>.

Можна визначити наступні переваги персонального сайту (блогу):

- Швидка публікація матеріалів у інформаційному просторі.
- Інформація доступна одразу широкому колу читачів, незалежно від їх географічного розташування.
- Уже опублікований матеріал можна редагувати, що дає змогу авторові швидко доповнювати і доопрацьовувати його, виправляти помилки і недоліки.
- Матеріали надаються відвідувачам сайту для вільного користування. Інформація може бути адаптована до особливостей навчальних програм або згідно з особистими потребами і використана у освітньому процесі.
- Інформація, розташована на персональному сайті вчителя, доступна користувачу у зручний для нього час.
- Викладені на сайті матеріали не мають обмежень за видом та обсягом.
- Подані на сайті матеріали безкоштовні для всіх користувачів інформаційного простору.

Новим кроком в використанні комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію вчителя та учнів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі – створення дистанційного освітнього майданчику «*Віртуальна гімназія №2*» <https://slobojansk.moodlecloud.com/>

Технології дистанційного навчання дозволяють вирішувати ряд істотно педагогічних завдань:

- створення освітнього простору;
- формування в учнів пізнавальної самостійності та активності;
- розвитку критичного мислення, толерантності, готовності конструктивно обговорювати різні точки зору.

Саме дистанційне навчання фізики в школі, є додатковою складовою освітнього процесу, а також дозволяє здійснити більш повноцінну підготовку випускників до задачі ЗНО відповідно до вимог державного освітнього стандарту.

Дистанційне навчання фізиці передбачає взаємодію вчителя та учнів між собою на відстані, здійснюється засобами інформаційних та комунікаційних технологій, що дозволяє реалізувати навчальні цілі, застосовувати педагогічні методи, використовувати різні дистанційні форми організації навчального процесу. Це незалежний від просторового і

тимчасового розташування учасників освіти навчальний процес, в якому реалізується здобуття учнями знань і умінь за допомогою електронних засобів навчання на основі телекомунікаційних та інформаційних технологій.

Зручність дистанційної форми навчання - це навчання в психологічно комфортній, звичній для учня обстановці за домашнім комп'ютером, індивідуальні терміни і темп навчання, висока частка самостійності поряд з можливістю в будь-який час отримати допомогу від викладача.

Застосування комп'ютерних технологій не змінює строки навчання, при цьому мультимедіаресурси допомагають учням зануритися більш детально в ті фізичні процеси і явища, вивчити важливі теоретичні питання, які не могли б бути вивченими без їх використання.

Найбільш ефективна форма роботи - це самостійна робота учнів вдома при підготовці до уроків. Не всі учні активно використовують свої дистанційні курси для самоосвіти, а лише мотивовані до навчання. Решта використовують ці курси, коли необхідно виправити оцінку за самостійну роботу або поточну.

Уроки створені для самостійної роботи, проте всі забезпечені вправами, тестами, які вимагають написання відповідей. Відповіді прикріплюються у зазначених місцях курсів у вигляді документа Word або PowerPoint. Дистанційне навчання в школі - ідеальна допомога в засвоєнні загальноосвітніх матеріалів.

Дистанційний курс «Фізика 7 клас», Тема 1. Фізика як природича наука. Пізнання природи.

The screenshot shows a digital learning portal interface. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, the text 'VG2', a notification bell, a chat bubble, the name 'Поліна Мухортова', and a profile picture. The main content area displays a list of lessons and tests, each with a document icon and a checkmark indicating completion. The lessons are:

- Урок 1. Фізика як навчальний предмет у школі. Речовина і поле. Фізичні тіла й фізичні явища.
- Тест №1
- Урок 2. Етапи пізнавальної діяльності у фізичних дослідженнях. Зв'язок фізики з іншими науками.
- тренажер "Фізичні явища"
- Урок 3. Основні положення атомно-молекулярного вчення про будову речовини. Молекули. Атоми.
- Тест 3 Фізичний диктант
- Урок 4. Властивості тіл. Фізичні величини. Вимірювання. Засоби вимірювання. Точність вимірювання. Міжнародна система одиниць фізичних величин
- Тренажер 4
- Урок 5 Внесок українських учених у розвиток і становлення фізики

On the right side, there is a vertical 'Portal' logo.

Отже новітні інформаційно-телекомунікаційні технології навчання і віртуальний освітній простір створено, а також вдосконалюється і поступово впроваджується в освітній процес. А для мене це початок нового навчання...